



طرح درس نظری/ عملی آموزش به فرد، خانواده و جامعه



اطلاعات دوره

اطلاعات مدرس/ مدرسین همکار

نام مدرس/ مدرسین همکار:

رتبه علمی:

رشته تحصیلی:

محل کار:

تلفن تماس:

پست الکترونیک اساتید همکار:

اطلاعات مسئول درس

نام مسئول درس: دکتر پروانه وصلی

رتبه علمی: استاد

رشته تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۳۰

پست الکترونیک:

parvanehvasli@gmail.com

اطلاعات مربوط به درس

گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری سلامت جامعه

نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری

پیش نیاز/ هم نیاز: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: پرستاری سلامت جامعه/ کارشناسی ارشد

محل برگزاری کلاس: دانشکده پرستاری و مامایی

تاریخ‌های برگزاری کلاس: یکشنبه‌ها ساعت ۱۲-۱۰ (۸ هفته اول)

تاریخ آخرین ویرایش: نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۵-۱۴۰۴

شرح درس: کسب دانش و مهارت‌های آموزش به فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

تاریخ برگزاری کلاسها	هدف کلی	اهداف رفتاری	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش تدریس	روش ارزشیابی	مدرس/مدرسين
			دانش	حرکتی	عاطفی			
۱۴۰۴/۶/۳۰	آشنایی دانشجو با مفاهیم مرتبط با یادگیری (شامل تعاریف، فرایندها، تئوریها، سبک‌های یادگیری و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی)	دانشجو تعاریف یادگیری و فرایند آن را توضیح دهد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	دکتر وصلی
		تئوریهای یادگیری را شرح دهد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	
		عوامل موثر بر یادگیری-یاددهی را توضیح دهد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	
۱۴۰۴/۷/۶	آشنایی دانشجو با تفاوت-های آموزش خردسالان و بزرگسالان	دانشجو بتواند اصول اساسی آموزش خردسالان (Pedagogy) و بزرگسالان (Andragogy) را توضیح دهد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	دکتر وصلی
		دانشجو بتواند تفاوت‌های اصلی بین شیوه‌های یادگیری خردسالان و بزرگسالان (وابستگی، تجربه، نیاز به دانستن، انگیزه و ...) را مقایسه کند.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	
۱۴۰۴/۷/۱۳	آشنایی دانشجو با نیازسنجی در آموزش سلامت کاربردهای مدل‌های تغییر رفتار (آموزش سلامت)	دانشجو بتواند اهمیت نیازسنجی در طراحی برنامه‌های آموزش سلامت را بیان کند.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	دکتر وصلی
		دانشجو بتواند مراحل مختلف نیازسنجی آموزشی در سلامت را توضیح دهد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	
۱۴۰۴/۷/۲۰	آشنایی دانشجو با روش-های آموزش سنتی	دانشجو انواع روش‌های آموزش سنتی را نام ببرد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	دکتر وصلی
		دانشجو مزایا و معایب روش‌های سنتی را شرح دهد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	
۱۴۰۴/۷/۲۷	آشنایی دانشجو با روش-های نوین آموزش	دانشجو انواع روش‌های نوین آموزش را نام ببرد.	*			سخنرانی، پرسش و پاسخ	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	دکتر وصلی

						دانشجو اصول و ویژگی‌های هر روش نوین آموزشی را توضیح دهد.		
	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ			*			
دکتر وصلی	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ			*	دانشجو مراحل اصلی برنامه‌ریزی آموزشی (نیازسنجی، تعیین اهداف، انتخاب محتوا، اجرا و ارزشیابی) را نام ببرد.	آشنایی دانشجو با برنامه‌ریزی آموزشی و بکارگیری مواد و وسایل آموزشی	۱۴۰۴/۸/۴
	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ			*	دانشجو انواع مواد و وسایل آموزشی را نام ببرد و کاربرد هر یک را توضیح دهد.		
دکتر وصلی	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ			*	دانشجو هدف و اهمیت ارزشیابی آموزشی در بهبود کیفیت برنامه‌های آموزش سلامت را توضیح دهد.	آشنایی دانشجو با ارزشیابی آموزشی	۱۴۰۴/۸/۱۱
	آزمون شفاهی و کتبی (میان ترم و پایان ترم)	سخنرانی، پرسش و پاسخ			*	دانشجو بتواند انواع روش‌های ارزشیابی آموزشی (آزمون کتبی، شفاهی، عملی، ارزشیابی مستمر و پایانی) را نام ببرد.		

جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	پرسش و پاسخ در اولین جلسه و ابتدای هر جلسه درس	-
تکوینی	ارائه دو مقاله مرتبط با عناوین درسی در کلاس	۳۰ درصد
تراکمی	پرسش و پاسخ و مداد کاغذی در طول ترم	۷۰ درصد

جدول ۳- منابع

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

- الدر ج، میلز ا، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار. ترجمه محمد پوراسلامی و همکاران، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- پولاک چ. لشین س. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. تهران، ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
- رفیعی فرش، احمدزاده اصل م. شریفی م، دژپسند س ص، مرادی لاکه ۱۱م. نادرپور ن و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران. تهران: ناشر: مهر راوش
- رومیسوزوسکی، ای جی. طراحی نظامهای آموزشی: تصمیمگیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی: ترجمه هاشم فردانش. تهران: ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
- شاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت. تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا
- Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice: Jones & Bartlett Learning.
- Billings DM, Halstead JA. Teaching in Nursing e-Book: A guide for faculty: Elsevier Health Sciences.
- Naidoo J, Wills J. Public health and health promotion: developing practice. Public health and health promotion: developing practice
- Pollard A, Collins J. Reflective teaching: A&C Black

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

(ج) سایت های علمی
(د) مجلات علمی فارسی و لاتین